

ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АКАДЕМИЯ НАУК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ИНСТИТУТ ТАТАРСКОЙ ЭНЦИКЛОПЕДИИ И РЕГИОНОВЕДЕНИЯ АН РТ


СОГЛАСОВАНО

Вице-президент АН РТ


В.В.Хоменко
«19» апреля 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Института
татарской энциклопедии и
регионоведения АН РТ


И.А.Гилязов
«25» апреля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1.1 Введение в историю тюркских народов России

Уровень: подготовка научно-педагогических кадров (аспирантура)

Направление подготовки кадров высшей квалификации:
46.06.01 - Исторические науки и археология

научная специальность

Направленность (профиль) подготовки
07.00.02 – Отечественная история

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

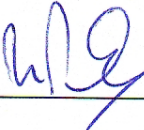
Нормативный срок освоения программы: 3 года

Форма обучения: очная

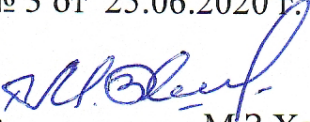
Казань 2020

Разработчик:

Доцент, директор
ИТЭР АН РТ, д.ист.н., проф.


И.А.Гилязов

Рабочая программа одобрена Учёным советом Института татарской энциклопедии и регионоведения АН РТ, протокол № 3 от 25.06.2020 г.

Ученый секретарь ИТЭР АН РТ, к.ист.н. доцент  М.З.Хабибуллин

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Данный курс является междисциплинарным и включает в себя как исторический, так и языковедческий материал. Изучение курса позволит заложить основы знаний у аспирантов, обучающихся по направлению отечественная история.

Цель дисциплины - углубление знаний аспирантов по истории, культуре и языкам тюркских народов.

Исходя из этого, **задачами** освоения данной дисциплины являются:

- 1) ознакомление с историей тюркских народов;
- 2) ознакомление с культурой тюркских народов;
- 3) ознакомление с языками тюркских народов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ.1 основной образовательной программы по направлению 46.06.01 - Исторические науки и археология, научная специальность 07.00.02 отечественная история и относится к дисциплинам по выбору аспиранта.

Осваивается на 2 курсе, в 3 семестре.

Подготовка специалистов по направлению историческое краеведение требует углубленного изучения истории, культуры и языков тюркских народов для понимания факторов и условий развития коренного населения того или иного края, в частности татар, которые входят в тюркскую семью народов. Данный курс тесно связан с дисциплинами "История тюркских народов", "Культура тюркских народов", "Древнетюркский язык", "Старотатарский язык", "Староосманский язык", "Язык памятников Золотой Орды".

Перед началом изучения курса аспиранты должны иметь общие представления об истории и культуры тюркских народов, истории письменности у тюркских народов. Также должны владеть навыками работы с научной и научно-популярной литературой, конспектирования, поиска учебной, справочной и иной информации по учебным дисциплинам, написания рефератов. Аспиранты должны самостоятельно вести дополнительную учебную работу по данному курсу в рамках контроля и требований преподавателя.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

Дисциплина «Введение в историю тюркских народов России» направлена на формирование у аспирантов следующих компетенций:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

В результате освоения дисциплины аспирант должен (*основываясь на ЗУВ компетенций дисциплины*):

Формируемые компетенции

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					
Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений и способы решения исследовательских задач	Не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений	Знает методы критического анализа и оценки научных достижений, способы решения простых исследовательских задач	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, способы решения исследовательских и практических задач	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, может генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач
Уметь при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Не умеет применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, решать исследовательские и практические задачи	Не умеет применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений	Умеет применять методы критического анализа и оценки научных достижений, решать простые исследовательские задачи	Умеет применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, решать исследовательские и практические задачи	Умеет применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, может генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач

<p>Владеть навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач</p>	<p>Не владеет методами критического анализа и оценки современных научных достижений, методами решения исследовательских и практических задач</p>	<p>Не владеет методами критического анализа и оценки современных научных достижений</p>	<p>Владеет методами критического анализа и оценки научных достижений, решения простых исследовательских задач</p>	<p>Владеет методами критического анализа и оценки современных научных достижений, решения исследовательских и практических задачи</p>	<p>Владеет методами критического анализа и оценки современных научных достижений, способностью генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач</p>
--	--	---	---	---	---

УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

<p>Знать содержание процесса целеполагания, все его особенности, аргументированно обосновывать критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач в области истории тюркских народов России</p>	<p>Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации в области истории тюркских народов России.</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации в области истории тюркских народов России.</p>	<p>Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях в области истории тюркских народов России.</p>	<p>Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач в области истории тюркских народов России.</p>	<p>Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач в области истории тюркских народов России.</p>
--	---	---	---	---	--

<p>Уметь формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей в области истории тюркских народов России.</p>	<p>Не умеет и не готов формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей в области истории тюркских народов России.</p>	<p>Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личного развития в области истории тюркских народов России.</p>	<p>При формулировке целей профессионального и личного развития не учитывает причинно-следственные связи в развитии сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности в области истории тюркских народов России.</p>	<p>Формулирует цели личного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации в области истории тюркских народов России.</p>	<p>Готов и умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей в области истории тюркских народов России.</p>
<p>Владеть системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования в области истории тюркских народов России.</p>	<p>Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития в области истории тюркских народов России.</p>	<p>Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при</p>	<p>Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения</p>	<p>Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования в области истории тюркских народов</p>	<p>Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования в области истории тюркских народов России.</p>

		применении данных знаний в области истории тюркских народов России.	конкретных путей их совершенствования в области истории тюркских народов России.	России.	
--	--	---	--	---------	--

ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Знать педагогические методы ведения преподавательской деятельности по основным образовательным программам среднего, средне специального и высшего образования в области истории тюркских народов России	Не знает педагогические методы ведения преподавательской деятельности в области истории тюркских народов России	Не знает педагогические методы ведения преподавательской по основным образовательным программам высшего образования в области истории тюркских народов России	Знает педагогические методы ведения преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в области истории тюркских народов России	Знает педагогические методы ведения преподавательской деятельности по основным образовательным программам среднего, средне специального и высшего образования РФ в области истории тюркских народов России	Знает международные педагогические методы ведения преподавательской деятельности по основным образовательным программам среднего, средне специального и высшего образования в области истории тюркских народов России
Уметь применять педагогические методы преподавания по основным образовательным программам среднего, средне специального и высшего образования в области истории тюркских народов России	Не умеет вести преподавательскую деятельность в области истории тюркских народов России	Не умеет применять педагогические методы в преподавательской деятельности в области истории тюркских народов России	Умеет применять педагогические методы в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в области истории тюркских народов	Умеет применять педагогические методы в преподавательской деятельности по основным образовательным программам среднего, средне специального и высшего образования РФ в	Умеет применять международные педагогические методы преподавания по основным образовательным программам среднего, средне специального и высшего

			России	области истории тюркских народов России	образования в области истории тюркских народов России
Владеть педагогическими методами ведения преподавательской деятельности по основным образовательным программам среднего, средне специального и высшего образования в области истории тюркских народов России	Не владеет приемами преподавательской деятельности в области истории Татарстана	Не владеет педагогическими методами ведения преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в области истории тюркских народов России	Владеет педагогическими методами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в области истории тюркских народов России	Владеет педагогическими методами в ведении преподавательской деятельности по основным образовательным программам среднего, средне специального и высшего образования РФ в области истории тюркских народов России	Владеет международными педагогическими методами ведения преподавательской деятельности по основным образовательным программам среднего, средне специального и высшего образования в области истории тюркских народов России

4. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 часов. Форма промежуточного контроля дисциплины - зачет.

Таблица 2

Структура дисциплины, виды и объем учебной работы

№	Раздел Дисциплины/ Модуля	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля	Компетенции
		Лекции и	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1.	Тема 1. Тюркология как наука об истории, культуре и языках тюркских народов.	12	12	24	опрос/доклад	УК1, УК5, ОПК2
2.	Тема 2. Основные исторические источники по истории и культуре тюркских народов	12	12	24	опрос/доклад	УК1, УК5, ОПК2
3.	Тема 3. Основные этапы развития тюркологии в России	12	12	24	опрос/доклад	УК1, УК5, ОПК2
	Итого	36	36	72		

5. Содержание дисциплины

Таблица 3

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тюркология как наука об истории, культуре и языках тюркских народов	Тюркология - совокупность (комплекс) научных гуманитарных дисциплин, изучающих языки, литературу, историю, фольклор, религию, этнографию, духовную и материальную культуру и др. тюркских и тюркоязычных народов в прошлом, настоящем и будущем. Первоначально, а иногда и в наше время, узко рассматривалась, как сугубо филологическая наука, занимающаяся тюркскими языками и литературой. Предмет изучения - Географически сфера интересов тюркологов простирается от Якутии на крайнем севере до Кипра на юго-западе, от Китая на востоке до стран Ближнего Востока на юге. Общая численность тюркских народов, этнических групп и меньшинств в мире сегодня достигает по разным оценкам 165 миллионов человек. Около 20 миллионов человек владеет каким-либо из тюркских языком в качестве второго или третьего. Однако, не следует смешивать такое знание с этнической принадлежностью. Самые ранние тюркские тексты датируются 600- 800 гг. н. э. Религией

		<p>древних тюрков было тенгрианство. В настоящее время, разные тюркские народы исповедуют различные религии. Основными религиями являются ислам, христианство, буддизм, иудаизм и коренные религий. Большинство современных тюрков мусульмане-сунниты. Последователи буддизма остались сегодня только среди жёлтых уйгуров и тувинцев. Чуваши, якуты и гагаузы в основном православные христиане. Некоторые караимы исповедуют иудаизм (караизм). В России проживает 25 тюркских народов (в целом около 12 миллионов человек): татары (5 млн. 554 тыс.), башкиры (1 млн. 673 тыс.), чувашаи (1 млн. 637 тыс.), казахи (653 тыс.), азербайджанцы (621 тыс.), якуты (443 тыс.), кумыки (422 тыс.), тувинцы (243 тыс.), карачаевцы (192 тыс.), узбеки (122 тыс.), балкарцы (108 тыс.), турки (92 тыс.), ногайцы (90 тыс.), хакасы (75 тыс.), алтайцы (67 тыс.), туркмены (33 тыс.), киргизы (31 тыс.), шорцы (13 тыс.), гагаузы (12 тыс.), долганы (7261), крымские татары (4131), уйгуры (2867), каракалпаки (1609), тофалары (837), караимы (366) [1]. Количество тюркских языков определяется по-разному. Так, в коллективной монографии, изданной АН СССР в 1966 г., указано 23 живых языка; в учебном пособии А. А. Реформатского - 25 живых и 7 мертвых языков; в монографии Н. А. Баскакова - 27 живых и 12 мертвых языков. В новейшей коллективной монографии «Тюркские языки», изданной Институтом языкознания РАН в серии «Языки мира» в 1997 г., отмечено 39 живых и 15 мертвых тюркских языков. Ввиду своей распространённости, культурного и практического значения первым языком для изучения студентами-тюркологами часто избирается турецкий. В России подготовка студентов-тюркологов ведётся в МГИМО, ИСАА, СПбГУ, МГЛУ, РГГУ, Военном университете МО, ИВ РАН, Казанском госуниверситете, Челябинском госуниверситете, Сибирском Федеральном Университете и многих других высших учебных заведениях. После распада СССР экономическое и геополитическое значение таких этнически тюркских государств как Турция, Узбекистан, Казахстан, Азербайджан и др. увеличивается. В последнее время, в силу ощутимой трудовой миграции некоторых тюркских народов в страны западной и северной Европы, значение тюркологии возрастает и нередко принимает более прикладной характер. Знания экспертов-тюркологов востребованы как в лингвистике и культуре, так и в политологии, журналистике, социологии, статистике, антропологии и др. Тюркские языки - входят в алтайскую языковую семью, которая включает монгольские и тунгусо-маньчжурские языки. Некоторые включают сюда японский и корейские языки.</p>
2	<p>Основные исторические источники по истории и культуре тюркских народов</p>	<p>Орхоно-енисейские надписи как источник по истории тюркских народов Прежде всего - древние тюрки, предки современных тюркских народов, имели письменность - это показатель уровня развития общества, Роль и значение письменности. Какие наиболее известные письменности в древности вы знаете? Какие письменности используют сегодня тюркские народы? Какие письменности в их истории играли заметную роль, с чем это было связано?</p> <p>Древнетюркская письменность иначе еще называется рунической. Руны - особые символы. Есть руны древнегерманские,</p>

скандинавские (предки современных датчан, норвежцев, шведов). Но они более широкие по содержанию, чаще всего каждая руна обозначала слово. Они использовались для передачи информации и для свершения каких-либо ритуалов. У тюркских народов руническая письменность имела только внешнее сходство со скандинавскими рунами. Это была уже настоящая письменность, так как ям понимаем это слово сейчас. Алфавит классического периода (8 в.) в орхонской разновидности состоял из 38 букв и словоразделительного знака. Всего же, с учётом региональных и хронологических вариантов, насчитывается более 50 графем. Направление письма горизонтальное, справа налево. Словоразделительный знак ставился между словами, конец предложения не отбивался. Алфавитный порядок неизвестен, и, скорее всего, не был традиционно закреплён. Древнетюркское руническое письмо - буквенная (не слоговая) система: отдельные знаки обозначают либо гласные, либо согласные звуки (всего 25-26 фонем); около десяти букв служат для передачи сочетаний двух согласных или гласного с согласным. Китайские письменные источники по истории тюркских народов Государства разные, в том числе и крупные обычно более всего интересовались своей собственной историей и историей собственных правителей и династий. А древние тюрки- кочевники хотя и имели свои ранние государства, все же их нельзя считать равными и по силе, например, Китаю, государству с длительной традицией. Памятники орхоно-енисейской письменности - это собственно тюркоязычные источники. В ранних тюркских государствах первого тысячелетия н.э., конечно, была письменность, была историческая традиция, но, увы, исторические источники в большом количестве не сохранились. Поэтому для изучения истории тюркских народов следует обращаться к исторической и письменной традиции других народов и государств, искать сохранившиеся источники. Китай был ближайшим южным соседом древнетюркских племен и государств. Сохранилось немалое количество письменных источников на китайском языке, они очень разнообразны и отличаются хорошей датировкой. Китайцы хорошо понимали значение истории своей и своих соседей для понимания настоящего. В древнекитайском языке само понятие история является производным от знаками, в своей первоначальной форме изображавшего руку, державшую табличку для письма; отсюда его первоначальное значение "человек, ведающий записями". Восточные источники. Среди них наиболее ранние - арабские. Историческая картина важна для представления об их особенностях. 7 в. - Арабский халифат, расцвет его, культура, территориальные захваты. Соседи евразийских степей - вторжение и на Кавказ и в Восточную Европу (арабо-хазарские войны). Естественное желание знать больше о соседях. Политические и гос. потребности. Масса географической и исторической литературы с 8 в. Для облегчения управления огромной территорией, практическая литература. При этом многие писали, так и не побывав здесь - со слов торговцев, путешественников, опираясь на предыдущие источники. Особый интерес к Среднему Поволжью, которое с 10 в. становится северным форпостом мусульманства.

Особенности: язык, стиль написания - чаще всего яркий, образный. Книг печатных нет - рукописи - переписчики -

		<p>неточности. Арабский шрифт - отсутствие гласных - много неточностей в передаче имен, географических названий и этнонимов.</p>
3	<p>Основные этапы развития тюркологии в России</p>	<p>Тюркологические знания в России в XVIII в. Подъем наук и искусств в петровское время, активная восточная политика Петра I интерес к Сибири, Китаю, Монголии, попытки установления связей со Средней Азией, поиски путей в Индию, войны с Турцией и Персидский поход имели самое непосредственное влияние на более глубокое изучение Востока в России. С именем Петра I связаны первые официальные мероприятия, направленные на подготовку знатоков Востока и на создание условий, необходимых для зарождения научного востоковедения. 18 июня 1700 г. Петром I был подписан указ о подготовке специалистов по китайскому и мунгальскому языку и грамоте; японского государства иноземцу Денбею поручалось учить своему японскому языку и грамоте ребят четырех или пяти. Позднее был использован другой, более совершенный путь подготовки знатоков восточных языков арабского, персидского и турецкого: достаточно подготовленные молодые люди посылались на Ближний Восток. Практическая реализация этой идеи была осуществлена сенатским указом от 18 января 1716 г. После создания Академии наук в С.-Петербурге (1725) изучение Поволжья, Сибири, Кавказа в естественно-географо-этнографо-лингвистическом отношении приобретает систематический характер. В течение XVIII столетия АН снарядила и отправила в Сибирь, Поволжье и на Кавказ целый ряд экспедиций, которым наряду с другими заданиями "всех чюжих языков пробы собирать велено". В результате этих экспедиций (Г. Шобер, Д. Г. Мессершмидт, С. Г. Гмелин, Г.-Ф. Миллер, И. Э. Фишер, П.-С. Паллас, И. И. Лепехин, А. Гильденштедт, И.И.Фальк и др.) был собран и частично обработан большой лингвистический, этнографический, топонимический, исторический и географический материал, относящийся к различным народам и народностям тогдашней России, в том числе и к тюркоязычным племенам и народностям. В середине XVIII в. возникают учебные заведения, в программы которых впервые был включен татарский язык. В 1764 г. началось преподавание татарского языка в школе для солдатских детей в Астрахани. 12 мая 1769 г. в казанских гимназиях для дворян и разночинцев, учрежденных повелением Елизаветы Петровны от 21 июля 1758 г., было введено для охотников преподавание татарского языка Первым преподавателем татарского языка для русских именован указом Екатерины 2 был назначен казанским татарин Сагит Хальфпн. (приступил к преподаванию 5 октября 1769 г.) родоначальник хальфинской династии преподавателей татарского языка; преемниками и продолжателями были его сын Исхак и внук Ибрагим. В конце XVIII столетия татарский язык преподавался в Академической гимназии при Московском университете, в омской Азиатской школе (осн. в 1789 г., в Тобольском главном народном училище, в котором преподавал видный тюрколог священник Иосиф Гиганов, а также в Тобольской и Нижегородской духовных семинариях. Затем появляется первое печатное учебное пособие для русских, изучающих казанско-татарский язык. Азбука татарского языка с обстоятельным описанием букв и складов, сочиненная Казанских</p>

		гимназий учителем, и Адмиралтейской конторы переводчиком Сагитом Хальфиным, и татарских в Казане слобод муллами, в оных гимназиях рассмотренная и одобренная. М., 1778.
--	--	---

6. ПЕРЕЧЕНЬ ЛЕКЦИЙ, СЕМИНАРСКИХ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, ЛАБОРАТОРНЫХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Таблица 4

Перечень занятий и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела	Вид занятия	Тема занятия (самостоятельной работы)	Форма текущего и промежуточного контроля
1.	Тюркология как наука об истории, культуре и языках тюркских народов.	Л	<p>1. Тюркология. Совокупность (комплекс) научных гуманитарных дисциплин, изучающих языки, литературу, историю, фольклор, религию, этнографию, духовную и материальную культуру и др. тюркских и тюркоязычных народов в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>2. Предмет изучения - Географически сфера интересов тюркологов простирается от Якутии на крайнем севере до Кипра на юго-западе, от Китая на востоке до стран Ближнего Востока на юге.</p> <p>3. Общая численность тюркских народов, этнических групп и меньшинств.</p> <p>4. Ранние тюркские тексты (600- 800 гг. н. э.)</p> <p>5. Тенгрианство.</p> <p>6. Основные религии: ислам, христианство, буддизм, иудаизм.</p>	УО
		С	<p>1. Тюркология как наука об истории, культуре и языках тюркских народов.</p> <p>2. Что такое Тюркология.</p> <p>3. Религия древних тюрков.</p> <p>4. Тюркские языки.</p>	УО
		СР	<p>1. Что изучает тюркология.</p> <p>2. Предмет изучения тюркологии</p> <p>3. Тюркские народы, этнических группы и меньшинства в России.</p> <p>4. Тенгрианство.</p> <p>5. Ислам, христианство</p> <p>6. Буддизм, иудаизм.</p>	Д

2.	Основные исторические источники по истории и культуре тюркских народов	Л	<p>1. Орхоно-енисейские надписи как источник по истории тюркских народов.</p> <p>2. Письменность тюркских народов. Роль и значение письменности. Письменность современных тюркских народов.</p> <p>3. Руны - особые символы. Древнетюркская письменность иначе еще называется рунической. Есть руны древнегерманские, скандинавские (предки современных датчан, норвежцев, шведов).</p> <p>4. Древнетюркское руническое письмо.</p> <p>5. Китайские письменные источники по истории тюркских народов.</p>	УО
		С	<p>1. Основные исторические источники по истории и культуре тюркских народов</p> <p>2. Орхоно-енисейские надписи как источник по истории тюркских народов.</p> <p>3. Руны.</p> <p>4. Китайские письменные источники по истории тюркских народов.</p> <p>5. Арабские источники.</p>	УО
		СР	<p>1. Роль орхоно-енисейских надписей как источника по истории тюркских народов.</p> <p>2. Письменность тюркских народов.</p> <p>3. Письменность современных тюркских народов.</p> <p>4. Руны - особые символы. Древнегерманские, скандинавские руны.</p> <p>5. Китайские письменные источники по истории тюркских народов.</p>	Д
3	Основные этапы развития тюркологии в России	Л	<p>1. Тюркологические знания в России в XVIII в.</p> <p>2. Роль Академии наук в С.-Петербурге (1725) в изучении Поволжья, Сибири, Кавказа.</p> <p>3. Экспедиции Г. Шобера, Д. Г. Мессершмидта, С. Г. Гмелина, Г.-Ф. Миллера, И. Э. Фишера, П.-С. Палласа, И. И. Лепехина, А.</p>	УО

			Гильденштедта, И.И.Фалька и др. 4. Преподавание татарского языка в 18 в. Сагит Хальфин. 5. Первое печатное учебное пособие для русских, изучающих казанско-татарский язык.	
		С	1. Основные этапы развития тюркологии в России 2. Тюркология в XVIII в. 3. Изучение Поволжья, Сибири, Кавказа в естественно-географо-этнографо-лингвистическом отношении. 4. Учебные заведения данной направленности.	УО
		СР	1. Тюркология в России в XVIII в. 2. Роль Академии наук в С.-Петербурге (1725) в изучении Поволжья, Сибири, Кавказа. 3. Научные экспедиции в 18 в. 4. Деятельность Сагита Хальфина. Преподавание татарского языка в 18 в. 5. Печатные учебные пособия для русских, изучающих казанско-татарский язык.	Д
Итоговый контроль				Зачет

Виды занятий: Л – лекции, С – семинары, П – практические занятия, ЛЗ – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

Формы текущего контроля: УО – устный опрос (собеседование), Р – реферат, П – проект, Д – доклад, КЛ – конспект лекции, ПР – письменная работа, ГД – групповая дискуссия и др.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица 5

Карта обеспечения учебно-методической литературой

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экз.	Число аспирантов, одновременно изучающих дисциплину
Основная литература			
	1. Ашнин Ф.Д., Алпатов В.М., Насилов Д.М. Репрессированная тюркология. — Москва: "Восточная литература" РАН, 2002. 2. Кузнецов, И.Н. Отечественная история: учебник [Электронный ресурс] / И.Н. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - с. 639		1

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экз.	Число аспирантов, одновременно изучающих дисциплину
Основная литература			
	<p>http://www.znaniium.com/bookread.php?book=406952 3. Милибанд С. Д. Востоковеды России, XX — начало XXI века: Библиографический словарь: В 2-х книгах. — М.: Восточная литература, 2008. 4. Миннегулов Х.Ю. Казанско-татарская тюркологическая школа. К., 2016. 5. Мунчаев, Ш.М. История России: учебник для вузов [Электронный ресурс] / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2009. - 752 с. http://www.znaniium.com/bookread.php?book=373760 6. Апальков, В.С. История Отечества: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.С. Апальков, И.М. Миняева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 544 с. http://www.znaniium.com/bookread.php?book=218438</p>	1 1	
Дополнительная литература			
	<p>1. Шишова, Н.В. Отечественная история: учебник [Электронный ресурс] / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 462 с. http://www.znaniium.com/bookread.php?book=202584 2. Бычков, С.П. Отечественная история. Курс лекций [Электронный ресурс] / С.П. Бычков, Ю.П. Дусь. - М.: Форум, 2011. - 320 с. http://www.znaniium.com/bookread.php?book=215741 3. Отечественная история. XX - начало XXI веков: учебное пособие [Электронный ресурс] / Под ред. А.В. Ушакова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 448 с. http://www.znaniium.com/bookread.php?book=213997</p> <p>Интернет-ресурсы: 1. Электронно-библиотечная система IPRbooks - http://www.iprbookshop.ru/586.html 2. Электронная библиотека им. Н.И.Лобачевского КФУ - http://kpfu.ru/library/katalogi 3. Электронная библиотека исторического факультета МГУ: тексты исторических источников; базы данных. - http://www.hist.msu.ru 4. Хронос. Исторические источники IX – XX вв. - http://hrono.ru/dokum/docum.html 5. Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru 6. Российский государственный социальный университет. Образовательные ресурсы Интернета (Учебники и справочники по истории России) - http://www.alleng.ru/edu/hist4.htm 7. Электронная библиотека Гумер. История - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php</p>		

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экз.	Число аспирантов, одновременно обучающихся дисциплину
Основная литература			
	<p>8. Книги по истории, археологии, географии, этнографии, филологии, лингвистике, генеалогии, философии, изданные преимущественно до 1917 года - http://gbooks.archeologia.ru</p> <p>Исторические науки. Издания до 1917 года включительно - http://rutracker.org/forum/viewforum.php?f=2020.</p> <p>Образовательный портал по тюркологии - http://turkportal.ru</p> <p>Сайт Института восточных рукописей РАН - http://turcologica.orientalstudies.ru Сайт Института тюркологии РАН - http://www.turkologia.ru</p> <p>Сайт Российского комитета тюркологов - http://www.turcologica.org Тюрко-татарский мир - http://www.tataroved.ru/</p>		

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица 7

Обеспеченность помещениями для аудиторных занятий и мультимедийного оборудования

№ /п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом, вид занятий	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)
	Методика и методология написания диссертационного исследования	<p><u>1. Актный зал (90,7 кв.м):</u> Радиосистема WMS 40 mini dual – 2 шт.; Радиомикрофон – 4 шт. Микрофон – 2 шт. Микшер Yamaha MG123cx/c – 1 шт.; Ноутбук Samsung NP-RF711 – 1 шт.; Проектор Nec v300x 3D Ready (V300x6) – 1 шт.; Экран настенный Classic Norma 244x244 (W236x236/1 MW-L4/W) – 1 шт.; Стол переговорный – 6 шт.; Стол компьютерный угловой – 1 шт.; Кресло «Лотос» (черное) – 21 шт.; Стул SM-7 (кожзам) – 12 шт.; Кресло для залов – 30 шт.</p> <p><u>2. Библиотека (30,5 кв.м):</u> Стол – 2 шт.; Стулья – 6 шт.; МФУ Kyocera Taskalfa 220 – 1 шт.; Персональный компьютер – 2 шт.</p>	Оперативное управление

9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекционная часть сопровождается практическими и самостоятельными работами. Практическая работа направлена на углубленное изучение отдельных тем дисциплины и выработку навыков анализа фонетического, лексического и грамматического строя тюркских языков.

Рекомендуемые образовательные технологии: традиционные и инновационные. Традиционные: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. Инновационные: аналитические эссе, разбор конкретных ситуаций. Для текущей аттестации студентов рекомендуется использование опросов и письменных контрольных работ по основным разделам дисциплины. Изучение дисциплины завершается зачетом.

10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Типовые оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для устного опроса

Темы	Вопросы для устного опроса
Тюркология как наука об истории, культуре и языках тюркских народов	<ol style="list-style-type: none">1. Что изучает Тюркология?2. Предмет изучения Тюркологии?3. Общая численность тюркских народов, этнических групп и меньшинств?4. Ранние тюркские тексты?5. Тенгрианство?6. Основные религии: ислам, христианство, буддизм, иудаизм?
Основные исторические источники по истории и культуре тюркских народов	<ol style="list-style-type: none">1. Орхоно-енисейские надписи как источник по истории тюркских народов?2. Письменность тюркских народов. Роль и значение письменности. Письменность современных тюркских народов?3. Руны что это?4. Древнетюркское руническое письмо?5. Китайские письменные источники по истории тюркских народов?
Основные этапы развития тюркологии в России	<ol style="list-style-type: none">1. Тюркологические знания в России в XVIII в.?2. Роль Академии наук в С.-Петербурге (1725) в изучении Поволжья, Сибири, Кавказа?3. Экспедиции в 18 в.?4. Преподавание татарского языка в 18 в. Сагит Хальфин?5. Первое печатное учебное пособие для русских, изучающих казанско-татарский язык?

Оценивание ответов на устный опрос проводится по системе зачтено/не зачтено в соответствии со следующими критериями:

Оценка	Критерии
Зачтено	Правильный и полный (на 70 %) ответ на вопросы, умение оперировать специальными терминами и приводить примеры.
Не зачтено	Слабый неконкретный ответ на поставленные вопросы, допущение грубых ошибок в терминологии.

Темы для самостоятельной работы и доклада

1. Что такое Тюркология, предмет, цели и задачи.
2. Тюркские народы в России.
3. Орхоно-енисейские надписи как источник по истории тюркских народов.
4. Роль и значение письменности.
5. Какие наиболее известные письменности в древности вы знаете?
6. Какие письменности используют сегодня тюркские народы?
7. Какие письменности в их истории играли заметную роль, с чем это было связано?
8. Тюркологические знания в России.

Оценочные средства для промежуточной аттестации Перечень вопросов к зачету:

1. Тюркология, предмет, цели и задачи.
2. Тюркские народы в России.
3. Орхоно-енисейские надписи как источник по истории тюркских народов.
4. Роль и значение письменности.
5. Письменности в древности.
6. Какие письменности используют сегодня тюркские народы.
7. Какие письменности в их истории играли заметную роль, с чем это было связано.
8. Тюркологические знания в России в 18 в.
9. Тюркологические знания в России в 19 в.
10. Тюркология в России в 20 в.

Критерии оценки промежуточной аттестации Система оценки промежуточной аттестации

Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций	Словесное выражение Зачет/экзамен
Освоен превосходный уровень усвоения Компетенций (5)	Зачтено
Освоен продвинутый уровень усвоения Компетенций (4)	Зачтено
Освоен пороговый уровень усвоения Компетенций (3)	Зачтено
Не освоен пороговый уровень усвоения Компетенций (1,2)	Не зачтено